



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

ROLÂNDIA - 1972

PROFESSOR: Edvanda M. Soares e Jakellyne A. da Rocha TURMA: 3ºA,

3ºB e 3ºC.

TURMA: 3º ANO A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -

MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO –

EDUCAÇÃO FÍSICA - ARTE – LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 a 03/07

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 3ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Conteúdo: Gênero textual: Poemas de jardim e Jardim de igreja, Cecília Meireles. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Conteúdo Gênero textual: Imagens: Jardim Botânico de Curitiba e texto informativo: Horto municipal de Curitiba. Compreensão e interpretação; Ortografia; Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética.

MATEMÁTICA: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão) Conteúdo: Medidas de tempo.

HISTÓRIA: Conteúdo: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.

CIÊNCIAS: Conteúdo: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente (ecossistemas).

GEOGRAFIA: Conteúdo: Orientação espacial pelo Sol e pela bússola.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO: Conteúdo: Alimentos e animais sagrados.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Reconhecer, com a colaboração dos colegas e com a mediação do professor, em textos diversificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações, de modo a ser capaz de perceber as formas de composição dos textos poéticos. Escrever palavras corretamente. Ler e interpretar imagens e texto informativo.

MATEMÁTICA: ler, interpretar e resolver situações problemas com ideia de multiplicação e divisão. Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos. Registrar as horas a partir da leitura realizada em relógios digitais e analógicos.

HISTÓRIA: identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade.

CIÊNCIAS: Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

GEOGRAFIA: Conhecer instrumentos de localização e orientação. Comparar os tipos de orientação entre os astros e instrumentos, como o sol e a bússola.

ENSINO RELIGIOSO: Exemplificar alimentos e animais considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp, canal de TV: Aula Paraná, vídeos disponíveis através do Youtube.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá continuar realizando todas as atividades no caderno de casa, com o cabeçalho completo, margem, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação de escrita, contagem e cálculo mental.



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 29 de junho de 2020. (segunda-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- Lembra da poesia de Cecília Meireles que vocês leram semana passada? Essa poesia abaixo foi mudada algumas palavras. Agora você irá completar a poesia, usando as palavras que rimam com a palavra em negrito, assim veja como a poesia ficou.

(Copie e complete no caderno)

LEILÃO DE JARDIM

QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM **FLORES**?
COM MUITOS _____ (PAZ - AMORES)

LAVADEIRAS E _____ (FILHOTINHOS - PÁSSAROS)
OVOS VERDES E AZUIS NOS **NINHOS**?

QUEM ME COMPRA UM **ELEFANTE**?
POIS ELE É MUITO _____ (TRIUNFANTE - PESADO)

EM CIMA DO MURO TEM UM **LAGARTO**?
EU ESTOU MUITO _____ (ALEGRE-FARTO)

QUEM ME COMPRA ESTE **FORMIGUEIRO**?
E UM SAPO, QUE É _____ (FUTRIQUEIRO - NOJENTO)

E A **CIGARRA** E A SUA CANÇÃO?
ELA POUSOU NA _____ (ESCADA - BARRA)
COM TODA EDUCAÇÃO.

2- Assinale a frase que explica a palavra "**FUTRIQUEIRO**":

- () alguém que não gosta de fazer fofocas
- () que o sapo gosta muito de jardim.
- () que o sapo faz muita fofoca.

3- Forme uma frase com as palavras abaixo:

FORMIGUEIRO - JARDIM



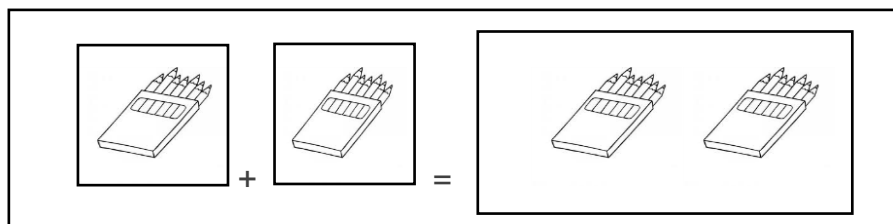
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

A multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.

Representamos a multiplicação pelo sinal (x).

Observe:

2 conjuntos com 7 elementos = 14 elementos



$$2 \times 7 = 14$$

Você já brincou com Slime? Certamente já fez ou já viu alguém fazer ou até mesmo, já assistiu a um vídeo de alguém fazendo Slime, não é mesmo? Agora, preste atenção na receita da Dona Joana abaixo, depois resolva a atividade número 2.

1- Dona Joana separou os ingredientes abaixo para seus netos fazer uma receita de Slime.

1 xícara de água;

2 xícaras de chá de amido de milho;

4 gotas de corante.

2- Mas, eles resolveram fazer **2** receitas. Quantos ingredientes foram necessários para fazer **2** receitas. Calcule e complete.

___ xícaras de água;

___ xícaras de chá de amido de milho;

___ gotas de corante

3- Dona Francisca tem 2 pratinhos. Em cada um deles, ela quer colocar 5 Slimes. De quantos Slimes ela vai precisar? Desenhe-os e responda:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Resposta: _____

Quando repartimos igualmente uma quantidade, fazemos uma divisão. Indicamos essa operação pelo símbolo \div . Veja o exemplo;

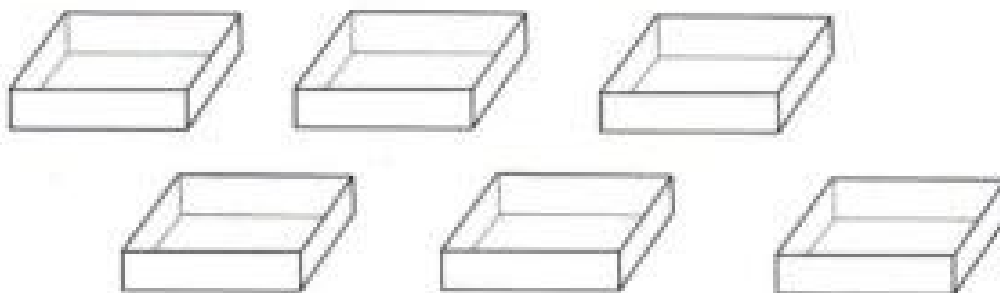
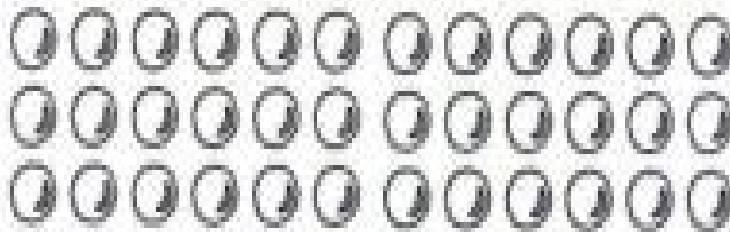
Meire ganhou 6 flores e colocou em 2 vasos. Quantas flores ficaram em cada vaso?



3- A divisão serve também para organizarmos objetos em caixas, pacotes, gavetas prateleiras, etc.

a) Paulo ganhou 36 bolinhas de gude e quer colocá-las em 6 caixas. Quantas bolinhas de gude ele colocará em cada caixa?

Desenhe as bolinhas de gude em cada caixa.



Resposta : _____

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 30 de junho de 2020. (terça-feira)

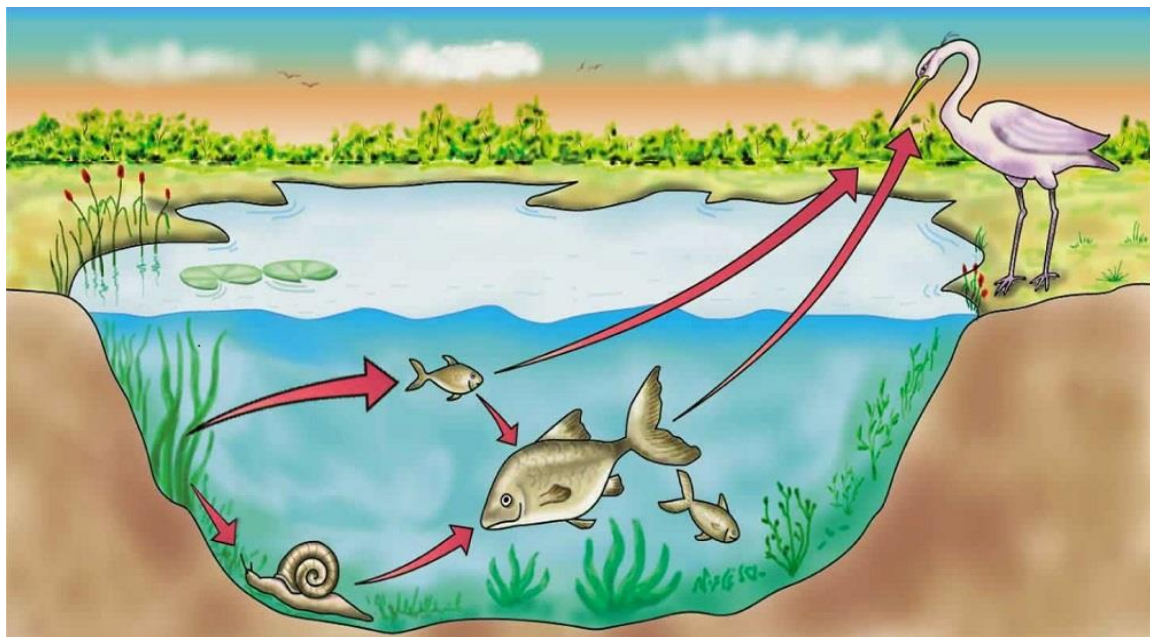
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Os seres vivos dependem uns dos outros e também dos componentes não vivos, como o solo, o ar, a luz do Sol e a água. A esse conjunto de relações damos o nome de ecossistema.

Os ecossistemas podem ser de diferentes tipos e tamanho. Podem ser grandes como um rio, uma floresta, um campo e também podem ser pequenos como uma horta ou uma poça de água.

Agora responda em seu caderno:

- 1) Como podem ser os ecossistemas?
- 2) Observe o ecossistema abaixo:



- a) Quais seres vivos há neste ecossistema?
- b) Quais componentes não vivos, podemos identificar na imagem acima?
- c) Observe ao redor da sua casa (jardins, canteiros, quintais). Há algum pequeno ecossistema? Complete a tabela abaixo com seres vivos e não vivos encontrados:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

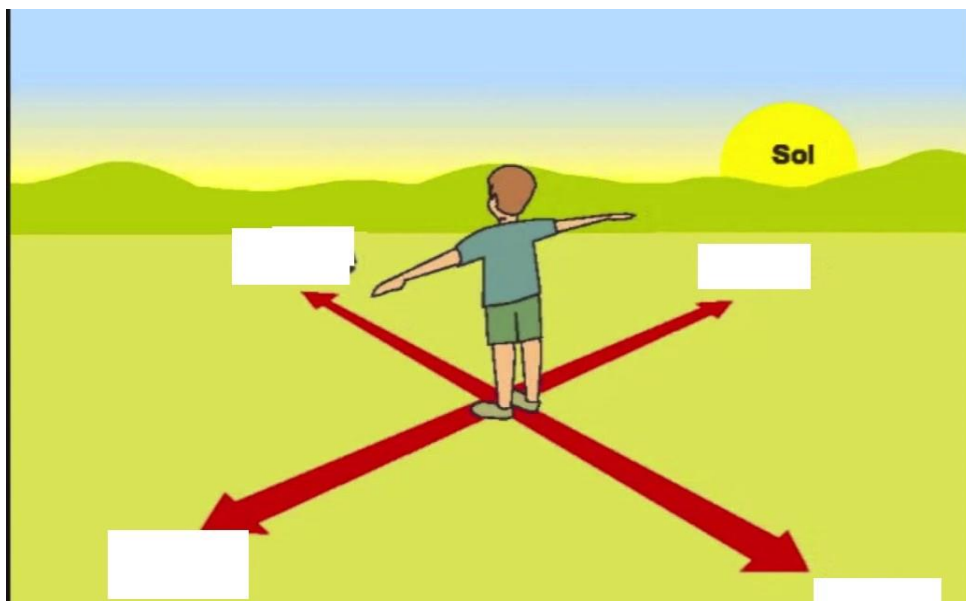
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ORIENTAÇÃO ESPACIAL ATRAVÉS DO SOL E DA BÚSSOLA

O Sol é a estrela mais próxima da Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta. Para orientar-se pelo Sol, precisa saber onde ele aparece ou desaparece todos os dias. A direção em que o Sol aparece todos os dias chama-se leste, nascente ou oriente e desaparece todos os dias no oeste, poente ou ocidente. Sabendo onde estão o leste e o oeste, você pode olhar as direções que faltam: sul e norte.

Leia com atenção e responda as atividades abaixo:

- 1) Qual a direção em que o Sol aparece?
- 2) Observe a imagem do Sol aparecendo e escreva as direções seguindo o Sol como forma de orientação. Preencha com as direções leste, oeste, norte e sul.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



A bússola é um importante instrumento de orientação geográfica, ela tem o formato de um relógio. Por meio de uma agulha magnetizada colocada de maneira horizontal, a bússola é um objeto capaz de localizar os pontos cardeais (norte, sul, leste e oeste). Possui em seu interior a rosa dos ventos que indica os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais da Terra. Ela atua sob o magnetismo terrestre, sendo atraída para a direção dos polos do planeta.

Agora responda em seu caderno:

- 1) Para que serve a bússola?
- 2) A bússola é um objeto capaz de localizar os pontos cardeais. Quais são eles?
- 3) O que possui no interior da bússola?
- 4) Nos dias atuais, usamos outros objetos para nos localizar. Você conhece algum? Qual?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ turma: 2º e 3º anos

Data: 01 de julho de 2020

Componente Curricular: Arte

<p>O que você vai estudar?</p>	<p>Elementos da linguagem musical: parâmetros sonoros; Materialidades: instrumentos musicais com materiais alternativos; Processo de criação: confecção de instrumentos musicais.</p>
<p>Para que vamos estudar esses conteúdos?</p>	<p>Pr.ef15ar14.s.2.50 - perceber e explorar os elementos constitutivos da música; Pr.ef15ar15.s.3.29 - explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.</p>
<p>Como vamos estudar os conteúdos?</p>	<p>Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas parará municípios (se puder), pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=ksygmjdlqgy</p> <p>Atividade da semana: <u>parâmetros sonoros e confecção de instrumento musical.</u></p> <p>Saiba que: todo som possui algumas características que chamamos de parâmetros sonoros, ou seja, ora podem ser fortes como o rugido de um leão, ora fracos como o som de uma folha ao cair; ou ainda, podem ser curtos como o tic-tac de um relógio, ou longo como a buzina de um trem; e podem ser também grossos (chamados de graves) ou finos (chamados de agudos).</p> <p>Observe esses cães abaixo, imagine se eles estivessem latindo, será que fariam o mesmo som? Você sabe qual deles produz um som grave (grosso) e qual produz um som mais agudo (fino)?</p> <div data-bbox="774 1590 1204 1870" data-label="Image"> </div> <p>Assim são também os instrumentos musicais com seus sons graves e agudos, ora sendo intensos e duradouros, ora sendo mais fracos e curtos. Então: Pense nos instrumentos musicais que você conhece; Tente identificar como seriam os sons desses instrumentos;</p>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>Acesse (se puder) o link: https://youtu.be/fwhqfe2i4eo, para apreciar e aprender os sons de alguns instrumentos musicais, será muito divertido!</p> <p>Depois: Construa seu próprio instrumento musical. Assim: pegue um rolinho de papel higiênico e pinte-o por fora. Depois, dobre um dos lados bem fechado e coloque alguns grãos dentro. Pode ser feijão ou pipoca. Feche o outro lado com uma outra dobra ou com uma fita e está pronto o seu chocalho. Você ainda pode usar uma garrafinha plástica, copo plástico ou qualquer objeto parecido para fazer outros chocalhos. Ele é um instrumento de percussão que você mexe e faz a sua música. Brinque com os sons do chocalho e tente perceber que tipo de som ele faz.</p>
Como vamos registrar o que aprendemos?	<p>Para realizar essa atividade organize alguns materiais Rolinho de papel higiênico, garrafinha plástica; Lápis de cor; Alguns grãos (pode ser feijão, pipoca, arroz); Fita crepe ou fita adesiva. Registraremos através das observações e tarefa proposta.</p>
Importante	<p>Lembrando sempre de: Colocar o nome e a data nas atividades; Fazê-las com capricho; Organizar e guardar todas elas, para levá-las à escola assim que retornarmos ou conforme combinado.</p>

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

1-O que vamos aprender: brincadeiras – jogos tradicionais e esportivos: jogos de mão.
2- Para que vamos estudar esses conteúdos: para vivenciar, fruir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.
3- Como vamos estudar esse conteúdo: vamos estudar o conteúdo realizando uma brincadeira com movimentos de mãos que tem o nome de soco, soco, bate, bate .
<p>Antes de começar: Vamos aquecer e alongar Aquecimento – 10 polichinelos e 1 minuto de caminhada no lugar (levantando os calcanhares e movimentando os braços para frente e para trás como se tivesse correndo)</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Alongamento – vamos usar a imaginação e fazer os alongamentos que vocês faziam com seu professore na escola, durante 5 minutos.

Atividade

Regra da brincadeira: pode brincar sozinho ou com mais pessoas, a atividade começa com os participantes sentados e farão movimentos coordenados das mãos, consiste bater no chão com as mãos fechadas e abertas acompanhando a musica que deverá ser cantada pelos participantes, inicialmente deverá começar lentamente e ir aumentando o ritmo, vocês podem por regras em quem errar sairá da brincadeira.

Lembrando que: **soco, soco**, – bate com a mão fechada no chão/ **bate, bate**, – bate com a palma da mão aberta no chão/ **vira, vira**, – bate as costas da mão aberta no chão.

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>

A letra da musica é:

Soco, soco - bate, bate – soco, soco – vira, vira - soco bate - soco vira - soco bate e vira

Cante várias vezes a música para aprender a letra. Agora que vocês já conhecem a música e o ritmo, brinque quantas vezes quiser.

Vocês podem acompanhar também o vídeo da aula completa – paraná municípios, para aprender melhor a atividade.

No vídeo tem outras brincadeiras caso vocês têm interesse poderá fazer também, Tenham uma boa aula!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbqgMZhvo>

De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Vamos colocar o nome das atividades, a data da realização e as pessoas que participaram com você.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

AUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo ao tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos, relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem completar as frases usando as palavras apresentadas nos quadros referentes aos pronomes demonstrativos, às cores e aos objetos escolares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e completar, desenhar, pintar e conforme as imagens utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (<i>This/That is a/an (color) (school object).</i>)

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- ***This and That song – Rockin' English***

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- **As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- **Materiais escolares em inglês**

<https://www.youtube.com/watch?V=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

Date: June, _____, 2020 – English



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

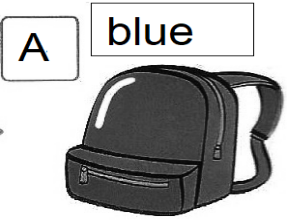
1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

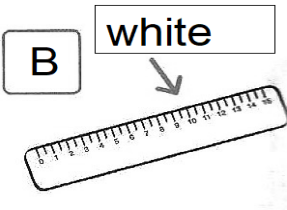
blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

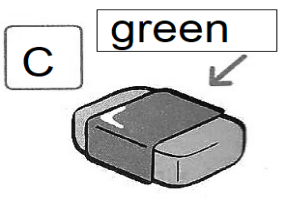
A What is that _____?
That _____ is a blue _____ schoolbag _____.



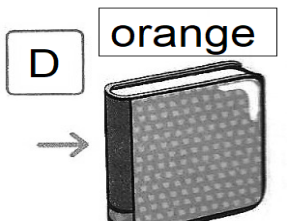
B What is _____?
_____ is a _____.



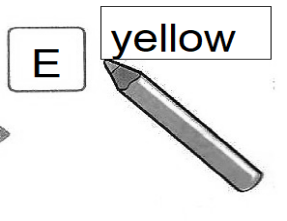
C What is _____?
_____ is a _____.



D What is _____?
_____ is an _____.



E What is _____?
_____ is a _____.





Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 2 de julho de 2020. (quinta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

1- Observe a imagem e leia:



Hotel Rolândia

A cidade de Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”, cujos donos eram ingleses. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para frente as construções se sucederam e uma próspera vila emergiu no local da mata. Nascia Rolândia.

Logo, estrangeiros, mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia. O nome de Rolândia é de origem germânica, nome dado em homenagem a Roland, legendário herói francês, que na Idade Média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.

No começo, os cafezais é que geravam a riqueza. Em seguida a diversificação da agricultura se faz presente com destaque na soja, milho, trigo, cana de açúcar e laranja. Rolândia tem um setor pecuarista e um parque industrial forte.

2- Escreva **C** para as frases corretas e **I** para as frases incorretas:

- () Os cafezais é que geram riquezas até hoje em Rolândia.
- () O Hotel Rolândia foi a primeira construção no perímetro urbano de Rolândia.
- () Vieram pessoas somente dos estados do Brasil para construir nossa cidade.
- () O nome de Rolândia é de origem germânica.
- () No lugar da mata surgiu uma próspera vila, nascia Rolândia



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ACONTECIMENTOS HISTÓRICO DE ROLÂNDIA.

3- Observe a imagem e leia o texto:



Oktoberfest de Rolândia

É uma festa tradicional alemã, que acontece sempre no mês de outubro, no Complexo Esportivo Emilio Gomes, onde as pessoas apreciam as comidas típicas e chope, apresentações de bandas e grupos folclóricos da cidade e convidados, jogos germânicos como o chope em metro e o lenhador, feira de artesanato e atrações para as crianças. A cidade recebia visitantes de vários estados para privilegiar essa encantadora festa.

a- A Oktoberfest acontecia no Complexo Esportivo Emilio Gomes

A palavra sublinhada nessa frase quer dizer:

() Que é difícil chegar nesse lugar

() Uma construção com inúmeras partes que estão ligadas entre si.

b- Cite as principais atrações desta tradicional festa na cidade de Rolândia.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Animais e alimentos sagrados

Muitos povos acreditam que determinados animais são a manifestação de Deus no mundo dos homens. Considerando algo sagrado e a partir do momento em que se tornam num culto religioso, deixam de ser temidos pelo comum dos mortais.

Existem dezenas de animais sagrados na Índia, mas os mais populares são o elefante, o macaco, a vaca, a cobra e o tigre.

O búfalo é considerado símbolo da abundância e fortuna para algumas tribos indígenas.

O lobo era considerado pelos nativos americanos como um símbolo espiritual poderoso.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

No cristianismo desde a sua origem até aos dias de hoje, o pão e o vinho estão presentes em seus cultos de comunhão. Depois de consagrados na eucaristia ou ceia do Senhor são repartidos entre os fiéis com muita fé e devoção. No catolicismo todos os alimentos são sagrados. Além do peixe, sal, azeite e ovos.

Responda em seu caderno:

1) Quais alimentos sagrados estão presentes nos cultos, desde a origem do Cristianismo até aos dias de hoje?

2) Encontre e pinte no caça palavras, nomes de alimentos considerados sagrados:

A	A	Z	E	I	T	E
P	B	C	D	E	F	G
E	H	O	S	P	Ã	O
I	L	V	M	N	O	P
X	R	O	Z	S	A	L
E	S	T	U	V	W	X
S	Y	V	I	N	H	O



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 3 de julho de 2020. (sexta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe as imagens e leia o texto:



O Jardim Botânico de Curitiba não é apenas um dos principais pontos turísticos da cidade. Também oferece inúmeras possibilidades educacionais, principalmente relacionadas à educação ambiental.

Situado numa área de 245 mil metros quadrados, o Jardim Botânico abriga bosque de Araucárias, lago, cascata, trilhas, velódromo e:

- **Duas estufas**, sendo uma exclusiva para pesquisa e outra de acesso ao público;
- **Jardim das Sensações**, espaço com diversas espécies de vegetais que pode ser percorrido com os olhos vendados;
- **Museu Botânico Municipal** que, além de realizar ações de educação ambiental e possuir um centro de pesquisa na área da botânica, abriga uma coleção com cerca de 310 mil espécies de plantas. É considerado um dos maiores herbários do Brasil e é o maior do Paraná.

Além de chafariz, faz parte da paisagem uma escultura chamada “Amor materno” do artista João Zaco.

2- Copie e responda

- a- Como você imagina ser o Jardim das sensações?
- b- O que o Jardim Botânico de Curitiba oferece?
- c- Além do chafariz o que faz parte da paisagem do Jardim Botânico de Curitiba?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- Corrija as palavras, depois escreva-as corretamente em seu caderno. Veja o modelo.

- a- a- xa - fa - riz chafariz
b- cha - peu - zi - lho _____
c- xa - ma - da _____
d- ex - clu - zi - vo _____
e- er - bá - rios _____

4- Escreva o nome de três coisas que têm no Jardim Botânico de Curitiba:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

HORA E MINUTO

Para medir o tempo, usamos o relógio.

O relógio indica horas e minutos.

Nós relógios de ponteiro, o ponteiro pequeno marca as horas e o ponteiro grande marca os minutos.

Exemplo: O ponteiro grande apontado para 12 indica o minuto.

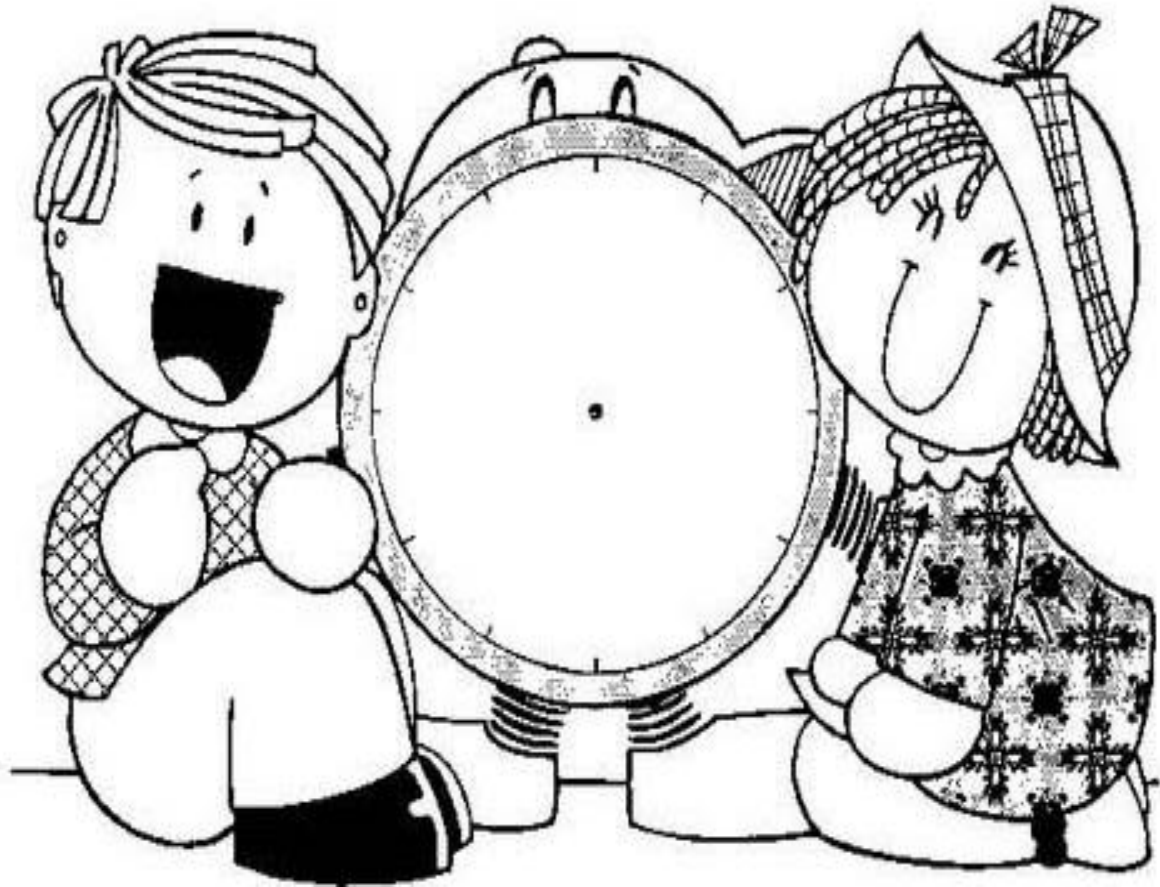
O ponteiro pequeno apontado para o 1, marca as horas. Assim no relógio ao lado está marcando 1h .



1) Complete o relógio com os numerais de **1** a **12**:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



ATENÇÃO#

Fazer as atividades do livro didático de matemática: HORA E MINUTO. Páginas 216 e 217.

ÓTIMA SEMANA À TODOS!